

# 湖南工业大学事业发展第十四个五年规划 (2021~2025 年)

“十四五”时期，是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的历史交汇期，是“教育强国”战略实施和高等教育改革的纵深推进期，也是我校获得博士学位授予单位后加快建设高水平综合性大学的历史机遇期。

为科学谋划学校的各项事业，全面增强整体办学水平和争先晋位实力，奋力开拓高质量发展新局面，根据中共中央、国务院和国家有关部委制定或印发的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《中国教育现代化 2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，以及《湖南省“十四五”教育事业发展规划》、湖南省教育厅印发的《高等教育服务“三高四新”战略实施方案》等文件精神，结合学校第三次党代会确定的发展目标和重点任务，制定本规划。

## 第一章 办学成就与发展环境

### 一、发展成就

“十三五”期间，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、

四中、五中全会以及全国、全省教育大会精神，围绕立德树人根本任务，聚焦“新工科”“双一流”和博士学位授予单位建设等重点，着力实施治理能力提升、学科建设提质、教学质量提高、优秀人才汇聚、办学特色强化、幸福工大建设六大工程，不断提升办学治校能力和内涵建设水平，各项事业实现了稳定、健康、可持续发展，为“十四五”时期推进高质量发展奠定了坚实基础。

### （一）党的领导全面加强

深入贯彻新时代党的建设总要求，充分发挥党建在学校发展全局中的统领作用。严格执行党委领导下的校长负责制，落实全面从严治党、党委理论学习中心组学习、意识形态工作、党风廉政建设等各项制度。扎实开展“两学一做”学习教育、“不忘初心，牢记使命”主题教育、党史学习教育，推进领导班子政治建设考察工作。实施基层党建“5321”活力工程，全面推进“对标争先”计划和党支部“五化”建设。以校内巡察制度和领导干部电子廉政档案管理为抓手，积极推进党风廉政建设。

### （二）办学条件逐步改善

以博士学位授予单位建设为契机，对标对表改善办学条件，总计投入 2.3 亿元完成了综合体育场馆主体工程、包印教学楼扩建工程、研究生公寓、校园道路提质改造和配套水电路工程等 7.6 万 m<sup>2</sup> 建设任务。重点加强申博学科和“新工科”专业实验室和文献资源建设，新增设备仪器总值 1.41 亿元，新增纸质图书 31 万册、电子文献数据库 50 个。加快推进网络基础设施、数字化校园基础支撑平

台与应用系统、校园一卡通系统、网络中控集中管理系统等智慧校园建设工程。加强文明校园和平安校园建设，2017年，获评湖南省“文明高校”；2019年，通过省教育厅“平安校园”建设项目验收。

### （三）专业建设加速提质

加快布局“服务包装与服务地方”一体推进、双向融通的专业体系，新增17个本科专业。不断深化政校企合作，通过共建形式设立轨道交通学院、醴陵陶瓷学院、人工智能学院，布局了一批对接区域战略性新兴产业的新型工科专业，新增5个“新工科”专业。以一流本科专业建设为统领，以“双万计划”为抓手，狠抓专业内涵建设和专业综合改革，新增4个省级专业综合改革试点专业；11个专业入选国家一流本科专业建设点、25个专业入选省级一流本科专业建设点；自动化专业通过国家工程教育专业认证。

### （四）科研水平显著提升

立项国家、省级自科、社科、教育科学规划等项目共1033项，其中国家级项目200项；签订横向科研项目1357项；承担省级教育教学改革研究项目212项。发表学术论文2551篇；出版专著131部；获得专利授权888件。获得国家技术发明二等奖2项，省部级科技奖38项，其中，省技术发明一等奖1项，省科技进步一等奖2项、二等奖5项，省自然科学二等奖3项，省科技创新奖1项，包装行业科学技术奖一等奖2项、二等奖9项；获得省级及以上人文社科奖9项，其中教育部二等奖1项、三等奖1项。

### （五）学科优势持续扩大

新增“先进包装材料研发技术”国家地方联合工程研究中心、“全国包装广告研究基地”2个国家级平台和20个省级重点实验室、工程实验室、大学科技园、众创空间、人文社科研究基地等学科平台。新增15个一级硕士学位授权点、10个专业硕士学位授权点。设计学入选“国内一流建设学科”，材料科学与工程入选“国内一流培育学科”；材料科学、工程学跻身全球ESI前1%学科；在全国第四轮学科评估中有5个学科的评价等级进入前70%。2017、2018年，学校相继被湖南省确定为“博士学位授权立项建设单位”和“国内一流学科建设高校”。2019年5月，“绿色包装与安全”特需博士人才培养项目通过教育部验收。

### （六）人才队伍有力汇聚

新增国家级、省级各类人才工程人选17人；新增教授23人、副教授57人，正高、副高职称教师总量分别达281人、567人；新增博士学位教师265名，博士教师占比达47.68%。建成3个院士工作站，常年聘有两院院士6人；聘有117位名誉教授、客座教授和兼职教授。实施“涪江学者”计划，共遴选聘任“涪江学者”“精英人才”“奋进人才”62人。引导教师开展改革创新，获得国家教学成果二等奖2项，省级教学成果奖20项，其中一等奖5项；32名教师在省级教学比赛中获奖，3名教师被评为全国优秀教师、省级教学名师。

### （七）培养质量稳步提高

获批港澳台联考、香港中学文凭考试学生、澳门保送生、台湾学测生的招生资格；2019年，实现全国整体一本招生。新增41个国家级、省级本科教学工程项目；获批32个省级研究生教育建设项目。毕业生整体就业率和就业质量较高，连续获评全省高校就业创业工作“一把手”工程督查优秀单位。学生获得国家级学科竞赛奖189项、省级1970项；获得“互联网+”大学生创新创业大赛国家级银奖1项、铜奖6项，省级奖46项，其中一等奖7项。着力构建“项目带动、技术攻关、校企合作”三位一体的研究生培养模式，14名学生毕业论文评为湖南省优秀硕士学位论文；博士研究生共发表高水平论文30篇，获得发明专利12项，主持或参与国家、省部级项目18项，获省级及以上各类奖项11项。

### （八）国际交流不断深入

与35所境外高校和科研院所签订合作备忘录或合作协议，实施多个人才合作培养项目，选送300余名学生赴境外访学、交流学习。实现了国际语言生、国际学历本科生、国际硕博士交换生、国际学历研究生招收4个“零”的突破，共招收国际留学生153名。获批海外名师项目3项；获得科技部“发展中国家杰出青年科学家来华工作计划”申报资格；71人获得国家公派出国留学项目资格；2人录取为对外汉语项目外派教师。

### （九）民生工程扎实推进

拓展办学资金来源，争取省政府政策支持返还存量土地置换资金 4 亿元；争取株洲市政府支持办学资金 1 亿元；醴陵市政府每年稳定支持办学经费 2200 万元。依靠各级政府支持，完成了泰山路沿线绿化广场、“陶醴园”休闲广场建设和校园待建区域专项整治。拆除校园违章门店、工棚、摊铺共 36 个；新建停车场 4 个，新增停车位 400 个。改善教职员工待遇，建设了教职工食堂，落实就餐补贴制度；常态化组织全校教职工进行年度免费体检。调整教职员工薪酬待遇，在职教职工收入比 2016 年人均增资 735 元/月，退休教职工人均增资 956 元/月。建成了学生事务中心，完成了校心理健康教育中心提质改造。通过国家助学金、学校教育基金会助学金，共资助经济困难学生 31857 人次，资助总金额 9794 万元。通过多种途径筹资，对 1337 人次特困学生进行补助、对 607 人次教职工进行大病救助。

### （十）社会影响日益增强

构建“党建扶贫+产业扶贫+教育扶贫”的扶贫体系，争取和投入资金 2825 万元，完成精准扶贫任务，三个定点扶贫村全面达成“脱贫退出”目标。主动发挥行业智库作用，牵头编制了国家部委《关于加快我国包装产业转型发展的指导意见》《中国包装工业发展规划（2016-2020）》等。机制化举办“中国绿色环保包装与安全设计创意大赛”；承办了第四届包装技术与科学国际会议、第 17 届全国包装工程学术会议、第 21 届世界包装大会、全国学生运动会大学

女子足球预选赛、第11届湖南省大学生运动会、第4届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛。办学成绩获得来校视察和指导的许达哲、吴桂英、乌兰、陈飞、冯毅等省领导充分肯定；人民日报、新华社、中央电视台等权威媒体播发我校办学成果与典型经验的文章13篇。

## 二、发展环境

### （一）发展机遇

#### 1. “科教兴国战略”实施形成的强劲改革动力

党的十九大确立了科教兴国等七大战略，明确了教育是中华民族伟大复兴的基石工程，提出了“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”的要求。以十九大精神为指导，在高等教育领域，国家深入推动“四新学科”和“双一流”建设，大力实施教育综合改革和卓越人才培养，出台了一系列指导意见、实施方案和改革举措，为新时代高等教育高质量发展提供了坚强的政策保障，形成了强大的动力引擎。

#### 2. 新一轮科技和产业革命形成的重大创新机遇

当今世界，新一轮科技革命和产业变革正在加速演进，创新驱动已经成为我国构建新发展格局、推动高质量发展、提升全球竞争力、实现第二个百年奋斗目标的重大战略。习近平总书记提出科技创新要“坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”，这既为高等院校科技创新指明了前行方向，也为高等院校服务社会赋予了新的使命。我校作为一所以工为主的综合性

大学，将在新一轮科技革命和产业变革中迎来重大创新机遇，焕发全  
新创新活力。

### **3.湖南“三高四新”战略形成的广阔发展空间**

习近平总书记在考察湖南重要讲话精神中锚定了湖南打造“国家  
重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改  
革开放高地”的发展定位，“三高四新”已经成为湖南的长期发展战  
略和使命任务。我校是全省唯一的工业大学和株洲唯一的一本高校，  
具有对接“三高四新”战略定位和使命任务的独特区位优势、丰富产  
业资源、坚实学科基础和稳固的政校行企合作关系，在湖南全力打造  
“三个高地”、株洲大力培育“制造名城”中，将厚植更为明显的集  
成优势，形成更为广阔的发展空间。

### **4.推进“可持续包装战略”形成的行业办学依托**

建设“包装强国”是我国包装工业发展的终极追求。为此，《中  
国包装工业发展规划（2021-2025）》提出了“可持续包装战略”，确  
定了包装产业的深度转型目标和技术创新方向，并从多维多向明确了  
包装类骨干院校在产业高质量发展中的行业地位和责任担当。我校是  
全国包装高等教育的龙头高校，也是包装产业发展的重要支撑，“可  
持续包装战略”的深入推进，必将为学校学科专业发展、创新能力提  
升、产教融合推进、办学特色建设形成更强大的行业依托，进一步增  
强品牌影响力和发展引领性。

## **（二）主要挑战**

### **1.教育改革形成的全新挑战**

当前，我国高等教育改革进入纵深推进期，以“双一流”建设为抓手，以一流本科教育为重点，在国家“新工科”建设改革、“新高考”制度改革、创新创业教育改革、教育评价综合改革等组合式举措的驱动下，各高校都在深入推动管理变革、质量变革和效率变革。因此，聚焦“办好人民满意的教育”和实现各项事业高质量发展目标，深入落实改革要求，全面深化改革意识，大力提升改革能力，已经成为我校在发展新时期必须直面的重大课题。

## **2.外部环境形成的竞争压力**

尽管我校近年来综合办学实力得到了稳步提升，但从整体上来看，仍处于“区域性高水平大学”层次，离国内高水平大学尚有较大差距；从全国高校综合实力排名来看，始终位居 250 名左右，争先晋位的后劲明显不足；从省内“大学”层次的排位来看，整体实力和综合排名一直居于靠后位置。目前，无论是国内还是省内，一批同类型大学正在集聚领先发展优势，一批地方性本科院校正在加速缩小发展差距，我校面临的外部竞争形势十分严峻。

## **3.自身短板形成的发展制约**

客观分析发展现状，我校仍有许多制约高质量发展进程的短板，主要表现在：内部治理体系亟待完善，管理效益得不到有效发挥，整体活力得不到充分激发；办学资金压力长期存在，校园基本建设、办学条件改善、教职工福利待遇提升等严重受限；人才队伍建设任务重，领军型、高层次人才严重不足，师资队伍整体结构需要加快优化；高端创新平台、科技创新团队、重大科研项目的总量不足，整体创新水

平和协同创新能力急需提升；学科专业布局与湖南“三高四新”战略需求和区域产业体系之间缺乏系统对接，服务社会能力有待全面增强；内部综合改革的系统性不强、创新性不足、推进力度不大，一些制约学校发展的体制机制障碍难以有效破解；教育教学改革、人才培养、科技创新等方面的标志性成果不多，核心竞争力不强，办学品牌影响力难以有效彰显。

## 第二章 总体思路与发展目标

### 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神以及习近平总书记关于教育的重要论述和考察湖南重要讲话精神，始终心怀“国之大者”，遵循社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，自觉践行新发展理念和新时代“高教40条”要求，深刻把握“双一流”建设和“新高考”改革背景下高等教育与人才培养的基本规律，致力办好人民满意的教育，强化“为党育人、为国育才”的使命担当。坚守“工业底色、包装特色”定位选择，聚焦立德树人根本任务，坚持高质量发展主题，深入对接“科教兴国”战略、“包装强国”建设需求、湖南“三高四新”战略定位和使命任务，不断优化教育供给体系，有效激活创新发展动力，加速积累特色发展优势，全力提升整体办学实力、核心竞争力和内涵式发展水平，为早日建成“工业科学融合创新、包装教育特色鲜明”的高水平综合性大学固本强根、筑基铸

梁。

## 二、基本原则

### （一）以党的领导为核心

始终高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，加强党对学校工作的全面领导，引导全校师生牢固树立“四个意识”、切实增强“四个自信”、始终做到“两个维护”、坚决捍卫“两个确立”，不断强化学校落实立德树人根本任务、服务湖南“三高四新”战略定位和使命任务的政治保障。

### （二）以立德树人为根本

坚持以人才培养为中心，突出本科教学的基础地位，以促进学生德智体美劳全面发展为目标，不断健全和优化“三全育人”体系、“五育并举”体系、教学建设制度体系、人才培养保障体系、教育质量评价体系等，稳步提升教育教学质量和人才培养水平。

### （三）以内涵建设为重点

深化规模、质量、效益协调发展观念，加快推进高效能治理体系建设、高水平学科专业建设、高能级支撑平台建设、高素质人才队伍建设，强化学校高质量发展的核心支撑，通过夯实基础、练强内功、厚植优势、凸显特色，打造高层次办学成果。

### （四）以改革创新为动力

以优化机制、激发动力、提升效能为目标，深入推进内部管理综合改革，围绕学科专业融合、教育资源配置、治理能力建设、队伍提升发展、管理机制创新等重点，坚持以问题为导向，实施系统性、靶

向化改革，有效激活学校创新发展动力引擎。

#### （五）以激励奋斗为导向

优化选人用人机制，促进勇于担当、善于作为、敢于创新的“奋斗型”干部脱颖而出；拓宽教学、科研、管理、服务等各类人员的成长渠道，构建促进共同奋斗的出彩舞台；强化激励导向，建立健全激发教职员工奋斗激情与创造动力的长效机制，形成“以奋斗为荣”的良好生态。

### 三、发展目标

#### （一）总体目标

按照学校第三次党代会确定的总体发展思路，坚持“擦亮工业底色、彰显包装特色”的定位选择，以立德树人为根本，以“双一流”建设为统领，以服务湖南“三高四新”战略定位和使命任务、我国包装产业深度转型发展为重点，通过补短板与锻长板相结合、固基础与强内功相结合、促全局与聚优势相结合，实现“123456”阶段性发展目标，为2030年建成国内高水平大学、2035年跻身国内一流大学建设高校打下坚实基础。

“123456”阶段性目标是指“1个全面融通、2个走在前列、3个着力优化、4个重大突破、5个改革深化、6个显著提升”。其中：

“1个全面融通”：按照“工业底色+包装特色”的基本定位，加快形成服务湖南“三高四新”战略定位和使命任务与服务“包装强国”建设需求并驾齐驱、一体融通的发展体系，通过强工、厚理、振文、兴艺，促进多学科交叉融合发展。

“2 个走在前列”：依托株洲制造业高度集中的特殊优势和长期深耕包装产业形成的深厚基础，推动产教深度融合、学校特色发展走在全国高校前列。

“3 个有效优化”：对接湖南“三高四新”战略定位和使命任务的学科专业布局有效优化；本科生与研究生的招生结构和生源结构有效优化；师资队伍年龄、学历、能力等结构有效优化。

“4 个重大突破”：在全国学科评估中 B 类等级学科实现“零”的突破；在国家级人才引培上实现实质性突破；在年度科研经费总量上实现“亿元”突破；在国家级科技进步和技术发明奖励上，实现以第一完成单位获奖的重大突破。

“5 个改革深化”：深入推动行政管理改革、院部管理改革、人事管理改革、资产管理改革、财务管理改革，制约学校发展的机制体制性问题得到有效破解。

“6 个显著提升”：通过各项工程、计划、举措的实施，促进党的建设水平、改革发展动力、学科综合实力、人才培养质量、科技创新能力、师生幸福指数显著提升。

## （二）主要指标

### 1. 学生规模

全日制在校学生规模（不含独立学院）保持在 3.3 万人左右，通过招生类型结构的持续调整，“十四五”末，本科生规模控制在 2.8 万人以内，研究生规模扩大到 5000 人以上（其中，博士研究生不少于 100 人）；至 2030 年，本科生、研究生的占比约为 7:3。

## **2.办学条件**

以 12 项校舍建筑面积总体上基本达标、核心指标力争达标为目标，新建各类用房 13.81 万 m<sup>2</sup>。至“十四五”末，校园总建筑面积增加到 74.32 万 m<sup>2</sup>左右。引入银行投资，基本建成“智慧校园”。

## **3.学科发展**

顺利通过博士学位授予单位和授权学科建设验收。新增博士学位授权点 3~4 个(含 2026 年申报)、学术型一级学科硕士点 2~3 个、专业硕士学位点 5~6 个，获批研究生推免资格。新增省级“双一流”建设学科 2~4 个，进入全球 ESI 排名前 1%的学科达到 4 个以上，实现全国学科评估 B 类等级学科“零”的突破。

## **4.专业建设**

加强专业结构调整，工科专业占比达到 60%以上。大力发展新工科、新文科专业，形成深度服务“三高四新”战略定位和使命任务、与工业底色和包装特色高度匹配的重点专业群 10 个左右。加强一流专业建设，国家级、省级一流本科专业（专业建设点）达到 40 个以上，其中国家级不少于 15 个。通过国家各类专业认证的专业 6~8 个。

## **5.师资队伍**

专任教师总量控制在 1900 人以内，占全校教职工比例高于 65%。具有博士学位教师占比达到 50%以上，博士点建设学科的博士教师占比达 70%以上。新增国家级人才 3~5 人、省部级人才 20 人以上。加强“黄大年式教学团队”创建，着力培育 1~2 支国家级、

4~5支省级教学团队，5~8支国家级、省级科技创新团队。

## **6.人才培养**

本科生、研究生就业去向落实率高于全省普通高校平均水平；全校本科生考研升学比例提升10%以上。“互联网+”大学生创新创业大赛国家级、省级各等次获奖数实现翻番。力争获得2~3项国家教学成果奖；获得省级教学成果奖15项以上，其中，一等奖不少于3项，力争突破特等奖。以优异成绩通过新一轮教育部本科教育教学工作审核评估。

## **7.科学研究**

与“十三五”相比，国家基金项目、省级基金项目立项总量增长15%以上；横向项目实现总量翻番；年均到账科研经费突破1亿元。新增国家级平台1~2个、省部级平台10个以上。争取获得国家级科技奖励1~2项，其中，以第一完成单位获奖不少于1项；获得省部级科技奖励15~20项。

## **8.社会服务**

打造4~5个服务政府、行业、企业的跨学科新型高端智库。整合多学科资源重点建设10支左右学科交叉、方向稳定、实力雄厚的科技创新与社会服务团队。科技成果转化率年均增长20%，成果转化收益累计不少于1.5亿元。学校成为株洲市“制造名城”建设的服务高地。

## **9.开放办学**

获批中外合作办学机构或项目1~2个；新增1~2个跨区域(国

际/洲际) 研究合作机构或平台; 筹建并办好“湖南工业大学德比学院”。中外合作办学项目招生总人数 1000 人以上; 在校留学生达到 300 人左右, 其中学历生(含中外联合培养) 不少于 70%; 获批国家留基委出国项目人数 100 人以上; 在校本硕博学生出国交换学习或攻读学位年均不少于 50 人。

### 第三章 重点任务与主要措施

结合学校第三次党代会确定的发展目标与建设重点, 在系统谋划、整体推进各项事业发展的同时, 坚持聚焦人才培养和办学治校的关键领域, 抓重点、推改革、促建设, 打牢学校高质量发展基础。

#### 一、夯实党的建设工程, 强化高质量发展引领

始终坚守立德树人根本任务, 加强党对学校的全面领导, 实施“党的建设提质工程”, 确保党管办学方向、党管干部、党管人才、党管意识形态, 统领改革发展全局。

##### (一) 政治建设

加强党委班子建设。不断提高班子成员的政治意识和把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的政治能力, 深入推进领导班子政治建设工作。重点促进班子成员统筹谋划能力、科学决策能力、贯彻落实能力、办学治校能力的提升, 发挥好党委在学校事业发展中的领导核心作用。严肃党内政治生活, 不断夯实全面从严治党基础。

推进依法治校办学。严格执行党委领导下的校长负责制, 深入落实民主集中制、“三重一大”决策机制。完善党委会、校务会、校长

办公会议事规则，切实加强决策程序、决策能力建设。坚持依法办学、依法治校，进一步健全重大决策事项的合法合规性前置审查机制。

## （二）思想建设

推动政治理论学习。出台理论学习统筹指导意见，建立学习型组织、学习型班子建设的长效机制。切实推动二级党组织和基层党支部学习常态化、制度化，提升党员干部和广大党员的政治理论修养和理论指导实践能力。建立教职工定期学习制度，推动政治学习与业务学习紧密结合，增强教职工的组织归属感以及用党的创新理论推动工作、指导实践的能力。

强化意识形态管理。切实贯彻意识形态工作的“四个纳入”，进一步健全意识形态工作责任体系。建立健全各类思想文化阵地管理制度，全面落实管控责任与巩固措施。加强专门工作队伍建设，增强党政干部、共青团干部、思政课教师、组织员、辅导员、班主任等在意识形态建设中的联动性与协同度。坚持将“红色”作为鲜亮底色，系统建构校园文化建设体系，强化师生的文化浸润与价值引领。

## （三）组织建设

夯实党的基层组织。健全组织体系，确保党的组织全覆盖。落实基层组织党建工作责任制，完善基层党组织书记抓党建述职评议考核制度。完善学院党委会、党政联席会议事规则。不断强化党支部“五化”建设，全面提升组织力。深入推进学院党建工作与学科发展、专业建设、人才培养深度融合，打造特色鲜明的基层支部建设模式。

加强干部队伍建设。坚持正确选人用人导向，健全干部选拔任用

体系。坚持人岗相适，选优配强各级干部。加强干部培养体系建设，实施管理干部学历、职称提升规划和青年骨干教师理论与实践能力提升计划，促进干部政治素质、专业能力、实践本领的系统提升。优化干部年龄、学历结构，加大优秀年轻干部培养力度。建立健全日常考核、分类考核、近距离考核的知事识人体系。健全教育、提醒、监管、警示相结合的干部队伍从严管理体系。实施干部能上能下制度，激励干部主动谋事、踏实干事、努力成事。强化正向激励，建立有利于激发创新意识和担当精神的容错、纠错机制。

#### （四）作风建设

不断深化群众观念。深入落实“以人民为中心”的发展思想，强化各级党组织、机关职能处室、党员领导干部“以师生为本”的服务理念。大兴调查研究之风，将重要决策、重大改革建立在广泛听取师生意见和建议的基础上。切实推动机关职能处室走入基层、沉入一线，为教学院部、广大师生办实事，有效打通服务“最后一公里”。

全面提升执行能力。加强职能处室、管理机构、干部队伍的务实作风建设，切实解决好“制度执行不严格、责任落实不到位、任务部署不及时”的问题。注重干部队伍、管理人员业务能力的培训、学习和提升，提高执行的精准性和时效性。加强机关服务效能建设，健全督查督办机制和管理绩效评价体系。

#### （五）廉政建设

深化反腐倡廉教育。以清廉湖南建设为抓手，制定清廉校园建设实施方案，积极推进反腐倡廉教育融入清廉校园建设。延伸廉政教育

的覆盖领域，将廉政教育从“关键少数”贯通到基层，强化基层教职工的纪法教育和警示教育。加大对违规违纪问题的通报力度，发挥“以案示警”作用，将党的纪律要求转化为日常行为习惯和自觉遵循。

加强廉政风险防控。完善党风廉政建设责任体系和考核体系，层层落实“一岗双责”。完善“四位一体”的监督体系，强化重点领域、重要岗位和关键环节的监督。坚持将纪律挺在前面，严肃查处各类违法违纪违规行为，深入整治群众身边的“微腐败”。进一步健全党委开展巡察工作的体制机制，实施二级单位巡察和专项巡察相结合，充分运用好巡察结果。

## 二、深化管理综合改革，增强高质量发展动能

学校党委成立深化改革领导小组，坚持以问题为导向有效推进内部管理综合改革，逐步解决好制约学校动力激发、效能提升和高质量发展的体制机制性问题。

### （一）行政管理改革

按照上级要求，严控机构设置，对现有职能单一、职能重叠、职能类似的机构进行撤并整合，实现职能的合理归并和人力资源的优化配置。通过“废改立”完善各类组织规则与基本制度，强化制度的执行落实。加强信息化平台建设，完善网上云服务运行机制，提升电子政务水平。分批补充素质高、能力强、潜力大的优秀人才到机关工作，加强行政管理人员的常态化培训，改善行政管理队伍整体结构。

### （二）院部管理改革

深化责权利相统一的校院两级管理体制改革，扩大二级学院的自

主办学权。压实二级学院在学科、专业、师资队伍建设中的责任，充分发挥其在办学过程中的主体作用。根据学科特征和院部属性，组织制定教学院部分类评价指标体系，促进各学院实现特色发展。完善学院目标考核评价体系，强化学院发展成效的考核激励及建设动态化。深入推动院院协作，构建交叉融合发展模式。推动东莞包装学院拓展职能、创新模式，实现由跨省域校外实践教学组织中心向学生实践培养、办学资源整合、合作项目对接、企业技术创新、科技成果转化、优秀人才引进、社会培训服务等集成化基地转型。按照教育部要求和省委省政府部署，稳妥推进科技学院转设改革。

### （三）人事管理改革

完成“三定”改革，建立岗责清晰、薪随岗动的考核与分配制度。实施人才分类管理与分类评价，明确不同类型人才的工作任务、考核标准和评价指标，促进人才专业化发展。深化绩效考核改革，建立以业绩与贡献为导向的多劳多得、优劳优酬分配机制。落实破“五唯”要求，深入推动职称评审改革。对重点发展领域、前沿交叉学科等，在人才引进、职称评审等方面予以倾斜。进一步完善并推进“涿江人才”计划实施，加强拔尖人才长效培育机制建设。

### （四）资产管理改革

加强国有资产统一管理、归口管理、分类管理、三级管理，提升资源效益。推动现有实验教学资源、学科平台资源实现学院、学科之间的共建共享。加快建设国家工程中心（工程测试与分析中心）、公共实验教学中心以及通用计算机中心。研究制定以目标和效益为导向

的资源配置和资源有偿使用机制，强化学科发展水平、实际贡献以及发展需要在资源配置中的显现度。

#### （五）财务管理改革

加强预算管理，优化支出结构，建立健全绩效问责机制，对预算经费实行绩效评价，切实提高资金使用效率。加大预算执行力度，严格控制追加预算项目。加强内部审计，促进资金高效利用。深化校政、校地、校企合作关系，争取政府、行业、企业对学校发展的支持，扩大办学资金来源。提升科技创新和社会服务能力，做大科研资金池。依托各学院拓展校友、校友企业、社会机构助教助学资金渠道，教育基金募集规模年均增长 15%以上。

### 三、加强师资队伍锻造，强化高质量发展支撑

突出师资队伍在人才培养和事业发展中的核心支撑作用，加快锻造一支师德高尚、结构合理、素质精良、能力过硬的高水平师资队伍。重点是：

#### （一）培塑优良师德师风

强化师德师风建设的组织领导，健全和完善学校、学院两个层面师德师风建设的相关制度、实施方案与长效机制。深入贯彻落实习近平总书记“四有好老师”“四个引路人”的教师队伍建设要求，建立系统性、常态化的师德师风教育体系。推动各学院依据实际情况设立师德师风建设项目，形成各具特色的建设模式。加强师德师风惩戒机制建设，对师德失范、学术不端、损害学生利益等行为实行“零容忍”，严格落实“一票否决制”。

## （二）打造青年骨干队伍

围绕一流学科、一流专业和新专业建设，加大青年创新人才引进和培育力度，每年力争引进优秀青年博士 100 人。实施“青年教师博士化”工程，对现有 40 岁以下青年教师，明确其学历提升的刚性要求，建立学历提升过渡期。鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼，到高水平大学与研究机构访学；完善优秀骨干青年教师选拔和职称晋升绿色通道；引导青年教师早定方向、进团队、进平台、进学科，打造一支青年骨干教师队伍。

## （三）加强高端人才引进

实行更加开放的人才政策，实现国家级人才培养与引进的有效突破。建立教学院部、学科专业、教职员工、第三方人才机构成功举荐高端人才的激励机制，形成人才引举合力。加强学科、科研高端平台建设，充分发挥各类平台对高端人才和创新团队的吸附作用。坚持“专兼结合、以用为主”，扩大兼职教学队伍，设置讲座教授岗位，柔性引进国内外知名学者来校工作。深化人才评价改革，加强荣誉体系建设，建立有利于激发人才动力、发挥人才作用、彰显人才价值的评价机制。

## （四）促进教师系统培养

有效整合分散在教务、人事、教评等管理部门的教师培养职能与项目，构建管理归口、责任明确、项目具体、方式多元的教师培养体系。制定教师年度培养计划，丰富和拓展“校内常态培养+校外专项送培+企业实践锻炼+国外访学研修”相结合的培养途径。加强教师

教学能力提升和后备队伍建设，健全以老带新、名师示范、校企协同、教学竞赛等教学能力提升促进机制。

#### 四、提升人才培养水平，打牢高质量发展根基

始终坚守立德树人根本任务，加大教学经费投入力度，突出“学生中心、产出导向”，不断提升人才培养质量和水平，促进学生德智体美劳全面发展。

##### （一）完善立德树人机制

#### 1.健全“三全育人”体系

深入落实“三全育人”综合改革总体要求和湖南共识，加强学校“三全育人”体系的顶层设计。强化各岗位、各群体的育人功能和育人责任，完善教学育人、管理育人、服务育人考核办法。科学制定“三全育人”评价指标体系，将“三全育人”情况纳入教学评价、科研评价、教师评价、干部评价和全员年度评价的核心指标，强化评价结果使用。

#### 2.构建“五育并举”格局

以全面达成人才培养目标为核心，组织各学院、各学科、各专业建立和完善德智体美劳“五育并举”人才培养体系。充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，推动“十大育人”与“五育并举”深度融合。全面加强学校体育工作，大力实施美育提升工程，加强学生劳动实践教育，系统组织“五育并举”项目的开发与建设，打造一批具有特色、稳定实施的项目。

### **3.提升思政教育水平**

完善以思政课程为主渠道，通识课、学科基础课、专业课同向同行的思政教育课程体系，将思政教育融入人才培养全过程。健全教学、管理、服务人员在学生思政教育中的责任体系，强化全员思政育人成效。理顺教学院部党建工作队伍、学工管理队伍的一体化思政教育机制，增强思政教育整体合力。加强思政工作队伍、思政教育基地、思政教学资源、网络思政载体建设，强化思政教育的主体支撑。加强课程思政示范课程建设，推动课程思政建设形成规模、形成范式、形成体系，“十四五”期间，建设100门左右示范课程。以“领航计划”为统揽、“青马工程”培训为主线，打造一批思政教育精品项目。

### **4.深化双创教育改革**

深入推动双创教育与“五育并举”深度融合，制定出台《双创教育与五育并举融合改革实施方案》，实现双创教育改革从“专创融合”向“五育融合”升级。加强课程双创元素的开发，推动双创教育由“双创课程”到“课程双创”的延伸拓展。提升双创实践平台、双创训练项目、双创教育基地的系统化建设水平，夯实学生双创能力培养载体。加大双创实验班建设扶持力度，强化学生学科竞赛、双创竞赛、项目培育、成果孵化的组织，完善“大水漫灌”与“精准滴灌”相结合的双创教育体系。

### **5.强化教学质量管**

配齐建强教学管理队伍，完善业务培训制度和激励约束机制，提升管理专业化水平。建立以任务驱动、质量监测、目标考核和绩效评

估为核心的教学管理与运行机制。深化校院两级管理改革，加大教学管理重心下移力度，实施经费划拨、资源配置与人才培养质量挂钩。加大教学管理信息化建设力度，加强信息共享与大数据分析，着力提升教学管理数字化应用能力。加强课程设计、课堂教学、企业实践、毕业设计等关键环节的质量管理，强化过程质量监控。严格学业标准，合理增加学习负担，建立学业预警机制。完善以二级学院教学工作评价为主线的质量保障体系。

## **6.促进教育对外开放**

以中外合作办学机构或项目为依托，引进国外优质教育资源，整体提升学校国际化办学水平。扩大交流生比例，设立出国留学专项基金，选送更多优秀学生到合作高校开展交换学习。设立专项研究基金，派遣更多学生参加国际学术会议、国际学术科技竞赛，重点选送优秀博士研究生到国外知名高校或科研机构访学。完善与学生海外访学经历相适应的教学管理模式，在课程衔接、学分认定、学籍管理等方面积极推进改革。

## **7.创新教育评价模式**

建立教学院部分类评价办法，推动各学院强化人才培养中心地位，根据学科定位和专业特征办出特色、办出水平。改进学科建设评价方式，淡化论文、专利、奖励等数量指标，突出其在服务国家战略、区域经济发展和学校人才培养中的特色、质量与贡献导向。将师德师风和教育教学实绩作为教师评价的核心指标，引导教师立好德、上好课、履好职、育好人。立足“五育并举”，研究制定与之相适应的学

生评价体系。在各类评价中，引入第三方评价机制。

## **（二）建设一流本科教育**

### **1.优化本科专业布局**

紧密对接“三高四新”战略定位和使命任务，大力发展工程教育，提高工科专业占比，到“十四五”末，工科专业占比达到60%以上。围绕湖南新兴战略性产业和株洲市轨道交通装备、先进硬质合金、电子信息、高分子新材料、生物医药、人工智能、数字经济、先进陶瓷、现代服饰等产业集群建设，在继续做强“包装+”专业特色的基础上，重点发展先进材料类、先进制造类、电气信息类、计算科学类、数字媒体类等特色专业群，建强一批专业特色学院。深入推动多学科交叉融合，加快发展适应先进制造业与生产性服务业深度融合需求的设计服务类、工商管理类、土木环境类、语言传播类专业群。

### **2.加强双万项目建设**

推动一流专业内涵建设，实行年度考核与建设期满考核相结合的方式，扎实开展建设绩效考核，充分发挥一流专业的示范作用。积极推动专业认证，强化专业特色与优势，形成具有国内一流水平的专业高峰，带动学校专业建设水平的整体提升。完善以社会发展需求和人才培养质量为导向的专业动态调整机制，逐步推进新型交叉型专业建设。深入开展一流本科课程建设，建成15门左右国家级、100门左右省级、300门左右校级的一流本科课程。加强优质数字化教育资源的开发与共享，建设全校课程资源网络平台。完善教材编写评价与激励机制，系统打造一批体现学校学科特色的高水平立体化教材和新形

态教材；支持通过校企合作形式编写高质量的实务类课程教材。

### **3.创新人才培养模式**

以优势学科专业为依托，建设一批拔尖创新人才培养实验班，实行“导师制、小班化、个性化”模式，培养一批卓越拔尖人才。深化校企培养协同，大力发展“新工科实验班”“创新创业实验班”“产业特色培养班”等人才培养模式。在“宽口径、厚基础”的前提下，大力推行主辅修制、双学位制，探索建立跨学科、跨学院、跨专业的“专业+”复合型人才培养模式。以师范类专业认证标准为指南，加快构建以“人文素养+职业素养、专业技能+教学技能、学历证书+教师资格证书”的“双素养、双技能、双证书”培养模式，努力培养未来卓越教师。

### **4.升级实践创新平台**

整合校内实践教学资源，建设公共实验教学中心。加大实验室建设力度，改造升级一批公共基础实验室，新建一批教学、科研急需的实验室，整体提升实验室建设水平。加大教学、科研实验室开放力度，吸引更多学生参与科研，打通本科生接受科研训练的通道。依托行业背景、产业集群、工业园区和校友企业资源，建设数量充足的高质量学生校外实践教学基地。紧密依托优势学科专业和科研实践平台，建设一批大学生创新创业实践基地。

### **5.推动产教深度融合**

实施“产教深度融合工程”，深入探索“共建学院、共建专业、共建课程、共建平台、共建师资”的产教融合新机制，出台《推进产

教深度融合的实施意见》。创新高校校区、产业园区、城市社区“三区联动”办学模式，依托株洲“3+3+2”产业体系，深入推动各学院、各专业精准对接产业链和产业集群，构建产教深度融合发展新生态。继续整合校友企业资源，打造校友与母校“发展共同体”，赋能学校产教融合发展。加快将醴陵陶瓷学院建设成为国家级现代产业学院；重点支持轨道交通学院、材料与先进制造学院、生命科学与化学学院、机械工程学院、电气与信息工程学院按照现代产业学院模式办学；支持计算机学院布局建设未来软件学院；“十四五”期间，新增1~2个省级现代产业学院、3~4个省级产教深度融合示范专业和10个以上省级产教融合实训基地。

## **6.提升招生就业质量**

推进大类专业招生，设置优势招生专业组和特色实验班，提升优势专业的招生带动力和创新培养模式的生源吸引力；加强优质生源基地拓展，扩大优质生源的来源渠道；构建多维招生宣传工作机制，强化教学学院在招生中的主体责任和深度参与，提升学校品牌的整体辐射力。深入落实就业创业“一把手工程”，完善就业工作责任体系和评价机制；强化职业生涯规划教育和就业指导服务，提升毕业生就业能力；精准帮扶优秀毕业生和困难毕业生群体，促进学生更加充分更高质量就业。进一步完善招生、培养、就业工作联动机制，形成以“培养促进就业、就业带动招生”的良性循环。

### **（三）提高研究生教育质量**

#### **1.完善人才培养体系**

强化对接国家战略需求、行业发展需求、区域产业需求的建设导向，规范二级学科学位点自主设置。加强学位点内涵建设，完善学位点评估制度，落实学位点动态调整机制。吸取“绿色包装与安全”博士特需人才培养项目建设经验，构建完整科学的博士人才培养体系。推进专业点建设、学位点建设和学科建设三者之间的综合融通创新，构建目标一致、资源集成、有机统一的研究生教育与培养体系。加强研究生一流课程建设，设立专项经费推进课程综合改革，重点建设10门左右省级优质研究生示范课程。夯实研究生培养平台，新增20个左右省级研究生联合培养基地，依托学校学科与科研平台资源，强化研究生培养支撑。

## **2.打造精良导师队伍**

实施导师队伍专项建设计划，整合校内外优秀人才资源，重点打造10个左右特色鲜明、成效突出的指导教师团队，建设2~3个在国内具有较强影响力的优秀指导教师团队。修订完善导师遴选办法和考核标准，强化导师第一责任人责任，健全教育、培养、监督三位一体的责任追究机制。加强导师队伍培养，强化导师队伍建设经费和优秀导师团队培育专项计划经费的保障，并实现经费投入比例逐年提升。

## **3.深化学生培养改革**

加强研究生学术实践体系建设，继续深入推进“项目带动、技术攻关、校企合作”三位一体的开放型人才培养。扩大研究生科技创新基金规模，加大学生科研创新、实验创新、创业创新项目的立项支持

力度。畅通学生国内外学术交流和访学研修通道，实现博士研究生境外交流或研修全覆盖。机制化举办研究生学术活动和论坛，打造学生学术交流平台。依托学校产教融合体系，不断深化合作企业深度参与的开放性协同培养机制，实现人才培养与产业需求的“无缝”对接。

#### **4.加强质量体系建设**

建立研究生招生激励制度与办法，加强优质生源拓展，提升“入口”质量。以学籍管理、实践管理、毕业环节管理等为主要抓手，全面加强培养过程环节管理，确保“过程”质量。落实导师组联合指导和主导师负责制，发挥好课堂主渠道作用，规范研究生课堂教学，突出“课程”质量。完善教育督导制度，规范督导管理，提升“督导”质量。完善学位论文开题、中期检查、预答辩、盲审、答辩等制度，严格学位授予环节管理，确保“出口”质量。

#### **（四）发展继续教育与培训**

立足人民终身教育需求，稳步发展学历继续教育，“十四五”末，在校生人数稳定在 25000 人左右。深入对接国家教育改革政策，打通继续教育与职业教育、产教融合、企业人力资源发展之间的衔接通道，拓展继续教育空间，提升服务地方能力。依托学校多学科协调发展优势和系统完备的人才培养体系，推动校政、校地、校企合作，加强政府培训项目的对接和社会培训服务项目的开发，做大非学历培训规模，提升学校多元化教育供给能力。强化继续教育学院的统筹组织作用，研究制定继续教育与社会培训的利益分配机制，激活教学院部在继续教育和社会培训中的承载功能与内生动力。

## 五、厚植学科建设优势，舞好高质量发展龙头

以成功获批博士学位授予单位为契机，聚焦“工业底色、包装特色”，瞄准“双一流”目标，持续推动学科布局优化、特色凝练和质量提升。重点是：

### （一）优化学科发展体系

坚持“强工、厚理、振文、兴艺”的学科发展思路，优化以工为主、多学科协调发展体系。做强“包装+”学科群，巩固学校在全国包装教育中的领跑优势。坚持老学科振兴和新学科培育相结合，着重构建与湖南“三高四新”战略定位和使命任务深度对接的学科链。大力发展对湖南先进制造业和株洲“制造名城”培育具有强支撑性的材料科学与工程、控制科学与工程、电气工程、机械工程、信息与通信工程等应用学科；加快发展与人工智能、生物医药、新能源技术、5G应用等前沿领域相关的新兴交叉学科；融合发展服务陶瓷、服饰等特色产业转型升级的设计学、管理学、经济学、法学、新闻传播学等人文学科。新增2~3个全球ESI排名前1%学科；在全国学科评估中实现B类学科的突破。

### （二）促进学科交叉融合

加快推动机构、平台、基地、团队、项目等要素融合，建立“以任务带学科，以任务聚学科”的新型学科组织体系。整合人才资源，组建交叉研究团队，重点扶持智能制造、人工智能、工业大数据分析、算力基础等交叉学科领域，打通学科发展“孤岛”，通过工科交叉复合和多学科交叉融合，形成新的学科增长点。以湖南建设内陆地区改

革开放高地和“文化强省”为契机，推动“新文科”建设，深入探索、有效构建与“新工科”互为支撑、深度融合发展模式，组建包装产业发展战略、长株潭城市一体化建设、数字经济与管理、碳中和战略与技术、未来城市建设等研究院所，形成高水平的智库机构。提升《湖南工业大学学报》《包装学报》办刊水平，将学术期刊打造成为教师学术研究与交流平台、多学科融合发展支持平台、服务行业企业的智库平台。

### （三）推进学科梯度发展

进一步明晰“双一流”建设学科、博士点建设学科、博士点培育学科、校级重点学科四层学科建设模式，推进学科梯度成长。通过建设基础评估，遴选建设2~3个“双一流”学科、4~6个博士点建设（培育）学科、13~15个校级重点学科。强化以“大项目、大平台、大团队、大成果、大转化”为核心指标的学科建设绩效评价，建立基于评价结果的资源配置机制和动态调整机制。

### （四）强化学科关键支撑

实施创新人才汇聚、高端平台构筑、优势项目培育、国际合作交流四项学科发展支撑计划，实现四项计划与人才队伍、科学研究、社会服务、开放办学等领域的重点工程全面打通。大力实施“高层次人才引育工程”，重点打造由长江学者、国家杰青、芙蓉学者等引领的创新领军团队。升级和新增一批国家级、省部级重大平台，构建团队合作、平台支撑、项目驱动、院部协同的学科成果产出机制，形成“人才+平台+项目+成果”的聚集效应。采用自主评价、专家评价、第

三方评价相结合的方式，强化学科考核，逐步构建绩效与投入挂钩的激励约束机制。

## 六、增强科技创新能力，积累高质量发展优势

始终突出科学研究和社会服务对学科发展、专业建设、队伍提升、人才培养的巨大驱动作用，聚焦湖南“三高四新”战略定位和使命任务以及我国包装产业发展需求，聚团队、争项目、育成果、强实力，不断提升科学研究水平和服务社会能力。

### （一）强化科技创新导向

坚持“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”的科技创新导向，聚焦湖南先进制造业、我国包装产业和株洲“3+3+2”产业体系的核心关键技术领域，通过学科群、学科链、学科组建设，加强方向化科技创新团队的凝练与培育，形成“集团作战”模式；依托学校多学科协调发展优势，加强学科交叉与融合创新平台建设，强化项目与项目、团队与团队、学科与学科之间的紧密合作，形成“协同创新”体系。“十四五”期间，重点打造5~8个创新团队，2~3个团队初步达到国家创新团队水平。

### （二）筑牢科技创新平台

以学科、团队、项目等资源高度整合为重点，提质现有高端平台，新增1~2个国家级平台和10个以上省部级平台，充分发挥其在科研创新、人才培养、学科提升等方面的强大推动作用。按照基础研究、应用研究、工程型、服务型等功能分类，构建管理机制适应、建设特色鲜明的科研平台体系，深入推动平台资源的开放共享，有效打通平

台建设与资源利用“孤岛”。建设“科技创新智谷”，打造株洲产业技术创新总部、高端创新人才集聚中心和青年人才创新创业孵化基地。推进学校及校企科研院（所）建设，搭建科研攻关平台，引入灵活的专兼职研究人员聘用机制。

### （三）深化科技创新管理

完善科研管理系统，提质建设科研数据与信息资源共享平台，加大创新资源内部共享和面向株洲企业开放力度。改进科研项目资金管理方式，加大科研人员项目经费使用自主权。完善科研目标管理体系，加强目标考核，促进科研项目、经费、奖项“三量齐升”。坚持分类评价，推进代表性成果评价和同行评价机制建设。修订科研绩效激励制度，充分调动科研人员的内生动力。健全以创新能力、质量、贡献为导向的科技人才评价体系，形成有利于科技人才潜心研究和持续创新的评价制度。建立博士人才服务企业创新的长效机制，选派一批创新能力强的博士担任企业科技特派员。

### （四）推动科技成果转化

深耕“工业”和“包装”两个领域，加强资源配置体系建设，统筹多学科平台资源和团队力量，加速形成与产业链深度对接的科技创新和社会服务体系。依托株洲中小航发、硬质合金、先进陶瓷等产业的军工应用，深度参与军民技术融合创新。对接湖南“三个高地”建设和株洲产业创新需求，组建轨道交通、新材料、信息技术、生物医药、人工智能等产业领域的跨学科交叉研究团队，聚焦产业关键核心技术开展研发攻关，主动“揭榜挂帅”，大力推动创新成果产出。支

持学院与行业、企业、科研院所共建研发中心、技术中心、现代产业学院，强化产学研深度合作和成果转化应用。完善科研成果权益分配机制，将成果转化、技术服务等纳入职称评审核心指标。

## 七、推进民生事业建设，凝聚高质量发展合力

不断深化“以师生为本”的理念，积极回应广大师生对美好生活的热切期盼，千方百计推进民生工程项目建设，提升师生幸福指数。

### （一）改善基本办学条件

完成“体育馆”后续工程、第二公共教学楼、轨道交通与协同创新产业大楼、生物医学与健康大楼、国际教育大楼、包装教育综合楼、学生综合服务中心（学生四食堂）、学生宿舍南北栋等重点建设任务。争取政府政策支持，建设与“新医科”发展需求配套的附属医院、建设与“科技创新智谷”相配套的高品质人才公寓。引入合作银行投资，推进“智慧校园”提升建设项目，逐步建设以数字化信息化为主要手段、科学合理的资源优化配置方案。

### （二）提升教工幸福指数

多途径拓展渠道、盘活资金，破解学校财政压力，推动薪酬体系改革，实现教职工工资水平和福利待遇逐步增长。加强与株洲市的人才政策对接，通过政策覆盖改善高层次人才待遇。继续做实年度体检、大病救助、子弟入学等民生项目，增强项目建设的群众满意度。理顺后勤相关的管理职责，加快建立“大后勤”管理模式，提升后勤服务意识与服务能力。办好教工食堂，提高餐饮质量，严格控制伙食价格和食堂超市物价，让学校惠民政策真正落到实处。加强离退休职工活

动场地建设，关心离退休人员生活。

### （三）加强平安校园建设

构建完整的人防、物防、技防体系。实施“畅通校园工程”，加大校园交通路网建设投入，改善校园道路“微循环”，解决好校内人车混行、校园出口受阻等问题。加强人群密集区域的用电用水用气安全排查，及时消除安全隐患。完善校园治安“天眼”系统，实现监控全天候、无盲区。健全校园安全管理预案和快速处置机制。依法依规加强校园周边环境综合治理工作，解决好“山水文园”东门、南门、西街等地段的交通混乱、扰民严重和环境污染等问题。

### （四）建设优良育人环境

加强学校基础民生设施的配套建设，保障科研和教学所需工作室和独立工作台位，优化学生学习和教师教学条件。实施校园绿化美化工程，加强山体、水面、绿植保护，合理布局园林小景、人文景观和休闲广场，建设生态型校园。增强文化育人功能，构建以红色文化、工业文化、包装文化、励志文化为重点的校园文化体系，并逐年推进项目建设。加大碳排放治理和废弃物处理力度，依托国家电网与株洲市政府签约建设的“12+6”工程，打造“零碳”校园示范区。

### （五）健全公共服务体系

加大校医院建设力度，强化新冠肺炎疫情防控、重大传染疾病预防、公共卫生服务等方面的快速反应机制与应急处置能力建设。加强教工食堂、学生食堂的供应链管控和食品安全管理。完善学生心理健康教育体系，健全师生心理危机干预机制。改善图书馆、教室硬

件条件，逐步推进学生宿舍家具置换和修缮；建立教室、实验室、学生公寓维护维修快速响应机制。加强图书馆外文资源、数字化资源和特色空间建设，为教学、科研和育人提供精准化服务支持。建好学生事务中心，提升服务效能与服务质量。发挥校友会主导和学院主体作用，加快建好校友信息平台 and 校友资源库，全面提升校友信息有效度；依托学校教育基金会，汇聚更多力量与资源，扩大扶贫助学覆盖度与受益面。

## 第四章 保障措施与组织实施

### 一、保障措施

#### （一）组织保障

根据学校“十四五”发展总思路、总目标、总要求，构建由总体规划，学科与学位点发展、人才培养、科学研究与社会服务、师资队伍建设和校园建设、校园文化建设等专项规划，学院发展规划的“三层次”规划体系，强化目标责任落实，明确任务清单，确保各项任务可操作、可考核。成立由党委书记、校长为组长，其他校领导为副组长，发展规划处牵头组织的规划实施领导小组，全面负责规划实施的宏观指导和统筹协调。总体规划由校长牵头，分管副校长协助，发展规划处负责具体组织实施；各专项规划分别由分管校领导牵头，相关职能部门负责具体组织实施；各学院规划由院长负责组织实施。

#### （二）制度保障

坚持党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分

工合作、部门协调运行的工作机制。严格遵循《湖南工业大学章程》，完善办学治校制度体系，强化制度刚性，推进依法办学、依法治校。加强全校全员的执行力和管理效能建设，推动各项工作落在实处。加强民主管理和民主监督，主动接受教育主管部门、师生员工、社会各界的监督。

### （三）机制保障

深化管理综合改革，创新体制机制，激发内在活力，充分调动全校师生员工的积极性、主动性和创造性，形成在思想上同心同德、目标上同心同向、行动上同心同行的强劲动力和强大合力。加强任务部署、责任落实、检查考核，强化问责机制，形成促进规划实施的长效机制。把规划目标达成和任务完成情况，作为各级领导班子和领导干部考核的重要依据。

### （四）条件保障

增强自身造血功能，争取政府全力支持，拓展资金来源渠道，增强规划实施的资金保障能力。推进节约型校园建设，探索办学资源的有偿使用机制，提高资源配置效率。加大对实验室等教学和科研资源的整合、共享，提高实验室资源的利用率和产出效率。重点保障人才培养经费，加大对博士学位授权学科建设点、高层次人才引进、民生工程等方面的投入力度。

## 二、组织实施

### （一）广泛宣传，凝心聚力

充分利用信息网络、广播、电视、报刊等各种媒介，加强对规划

内容、精神的解读，增强全校师生员工对学校未来五年发展思路、奋斗目标、战略任务的认同感，将规划实施过程变成统一思想、凝心聚力的过程。加大对规划实施过程中的重要进展、重大成果和典型经验的宣传，为规划实施创造良好的舆论氛围，形成人人关注学校、人人支持学校的良好氛围。

### （二）明确分工，协同推进

制定切实可行的规划实施方案，明确时间表、路线图、责任书，确保规划实施有序、扎实推进。提高各部门、单位的规划执行意识和执行力，把本单位的工作放在学校发展全局中谋划和推进，围绕规划确定的目标、重点任务和重大项目，明确责任分工，狠抓落实，协调推进规划实施。

### （三）加强监测，注重绩效

建立规划实施跟踪监测和调整机制，定期开展各项规划目标、任务和完成情况与成效的跟踪监测与分析，根据实际情况对规划进行必要的调整和补充。开展规划实施绩效评估，按照“一年启动、三年见效、五年达成”的原则，建立年度、中期和规划期满后的绩效评估制度，及时总结规划实施与目标达成情况。

附件：湖南工业大学“十四五”事业发展规划主要指标表

**附件： 湖南工业大学“十四五”事业发展规划主要指标表**

类别	分项指标	2025 年末	指标属性
学生规模	全日制在校学生总人数 (人)	≤33000	预期性
	本科在校生规模 (人)	≤28000	预期性
	在校研究生规模 (人)	≥5000	约束性
	在校博士生规模 (人)	≥100	预期性
	继续教育在校生规模 (人)	≥25000	预期性
办学条件	新建各类用房 (万 m <sup>2</sup> )	13.81	预期性
	校园总建筑面积 (万 m <sup>2</sup> )	74.32	预期性
	12 项校舍建筑面积	总体基本达标、核心指标力争达标	预期性
	智慧校园	基本建成	约束性
学位点与学科建设	博士学位授予单位和授权学科复核验收	通过	约束性
	新增博士学位授权点 (个)	≥3	预期性
	新增学术型一级学科硕士点 (个)	≥2	约束性
	新增专业硕士学位点 (个)	≥5	预期性
	获批研究生推免资格	获批	约束性
	新增省“双一流”建设学科 (个)	≥2	预期性
	进入全球 ESI 排名前 1% 学科 (个)	≥4	预期性
	进入全国学科评估 B 类学科 (个)	≥1	约束性
专业建设	工科专业占比 (%)	≥60	预期性

	与工业底色和包装特色高度匹配的重点专业群 (个)	≥10	预期性
	国家级、省级一流专业(专业建设点)(个)	≥40	约束性
	国家级一流专业 (专业建设点) (个)	≥15	约束性
	通过国家专业认证专业 (个)	≥6	约束性
师资队伍	专任教师总数 (人)	≤1900	约束性
	专任教师占教职工人数比例 (%)	≥65	约束性
	生师比	≤16:1	约束性
	具有博士学位的教师比例 (%)	≥50	约束性
	博士学位授权建设学科的博士教师比 (%)	≥70	约束性
	新增国家级人才 (人)	≥3	预期性
	新增省部级人才 (人)	≥20	约束性
	每年引进优秀青年博士 (人)	≥100	预期性
	培育国家级教学团队 (支)	≥1	预期性
	培育省级教学团队 (支)	≥4	预期性
培育国家级、省级科技创新团队 (支)	≥5	预期性	
人才培养	本科生、研究生年度就业去向落实率	高于全省普通高校平均水平	约束性
	本科生考研升学比例提升比例 (%)	≥10	预期性
	“互联网+” 大学生创新创业大赛国家级、省级各等次获奖数	实现翻番	预期性
	国家教学成果奖 (项)	≥2	预期性

	省级教学成果奖 (项)	≥15	约束性
	新一轮本科教育教学工作审核评估	通过	约束性
	获批国家级现代产业学院 (个)	≥1	约束性
	新增省级现代产业学院 (个)	≥1	约束性
科学研究	国家、省级基金项目总量增长率 (%)	≥15	约束性
	横向科研项目立项数	实现翻番	约束性
	年均到账科研经费 (亿元)	≥1	约束性
	新增国家级科研平台 (个)	≥1	预期性
	新增省部级科研平台 (个)	≥10	约束性
	获得国家级科技奖励 (项)	≥1	预期性
	获得省部级科技奖励 (项)	≥15	约束性
社会服务	服务政府、行业、企业的高端智库 (个)	≥4	约束性
	科技成果转化年均增长 (%)	≥20	预期性
	科技成果转化与科技服务总收益 (亿元)	≥1.5	预期性
开放办学	获批中外合作办学机构或项目 (个)	≥1	预期性
	中外合作办学项目招生总人数 (人)	≥1000	预期性
	在校留学生规模 (人)	≥300	预期性
	获批国家留基委出国项目人数 (人)	≥100	预期性
	年均本硕博学生出国交换学习或攻读学位人数 (人)	≥50	预期性